

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 6" СЕЛО ГРАЧЕВКА ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ (МКДОУ ДЕТСКИЙ САД 6)**

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ КОЛОБКА»**

**Автор-составитель:
Воспитатель
МКДОУ Детский сад 6
Романюк О.И.**

с.Грачевка, 2023г.

Тема: «Путешествие Колобка»

Подготовила: воспитатель Романюк О.И. с. Грачевка – 2023 г.

Программа:

Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Возрастная группа: старшая

Форма организации: подгруппа

Тип ООД: обучение грамоте

Вид ООД: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная активность

Доминирующая образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое, социально - коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (*за счет постановки проблемной ситуации, формирования эмоциональной отзывчивости, взаимодействия воспитателя и детей во время образовательной деятельности*);

Познавательное развитие (*за счет обсуждения и просмотра презентации, бесед*);

Речевое развитие (*за счет развития диалогической речи, загадки, фонетико-фонематической игры «Домик», скороговорки со звуком Л, образование прилагательных от существительных*);

Художественно-эстетическое развитие (*за счет физминутки, музыки «Сказочные колокольчики»*);

Физическое развитие (*за счет пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, физминутки*).

Методики и технологии: здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии, ИКТ, технология интегрированного занятия, метод проектов (развитие исследовательских умений), словесно-литературный метод.

Цель: организовать образовательную деятельность, направленную на систематизацию знаний, умений и применение навыков детей по речевому развитию. закрепить знания о звуке Л,Ль;

расширять и обогащать словарный запас детей, развивать фразовую речь, развивать речевое дыхание, учить чётко проговаривать звуки в словах и

пользоваться интонационными средствами речи; способствовать развитию речевых и мимических движений, развивать фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, воображение, побуждать детей к познавательной

Задачи:

Образовательные: расширять и обогащать словарный запас детей, развивать фразовую речь, развивать речевое дыхание, учить чётко проговаривать звуки в словах и пользоваться интонационными средствами речи; способствовать развитию речевых и мимических движений, развивать фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, воображение.

Закрепить умения обобщать, классифицировать, использовать все части речи; определять местонахождение звуков в слове; упражнять в словообразовании слов; обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

Развивающие: развивать зрительное и слуховое восприятие; способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе отгадывания загадок; добиваться полных ответов на вопросы.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи, формировать навыки сотрудничества в ОД.

Методы и приемы: игровая ситуация с использованием художественного слова.

Форма проведения: совместная деятельность воспитателя с детьми.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, проведение игр.

Демонстрационный материал: мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, картинки по теме, презентация сделанная в программе PowerPoint2016, физминутка «Колобок», картинки для игры «Хочу и надо», домики, предметы с буквами, игрушки лиса и колобок, филин и белка, карточки со звуком Л, прищепки, бумажные самолетики, игра лабиринт, корзинки.

Словарная работа: пилот, белка летяга, звуки- сердитые, звуки- ласковые.

Ход ОД

Игра «Солнечные зайчики»

Воспитатель: - Ребята, давайте представим, что у каждого из вас в ладошках сверкают золотистым цветом солнечные зайчики. Они дарят вашим ручкам тепло и нежность. Давайте все вместе улыбнемся нашим солнечным зайчикам, нежно погладим их по головке и почувствуем, как наши руки согреваются от подаренного нам тепла.

Дети слышат музыку «Сказочные колокольчики».

Воспитатель: – Мы с вами, ребята, сегодня отправляемся в гости к сказке. А в какую сказку мы попадём сегодня, попробуйте догадаться.

- Из муки он был печён,
На сметане был мешён.
На окошке он студился,
По дорожке покатился.
Был он весел, был он смел
И в пути он песни пел.



На экране появляется Колобок.

-Здравствуйте, ребята. Хотите со мной поиграть?

-Я Колобок, Колобок
По амбару метён,
По сусекам скребён

пальчиковое упр. «Шарик»

пальчиковое упр. «Веник»

«скребут» пальчиками

Воспитатель: -

- в тесто нужно положить масло, на сковороде оно начинает таять Ребята, покажите, как тает масло. (голова, плечи, руки – потом «растекаются» на полу) и тесто поднялось

- месили тесто: сгибание кистей, вращение кистей по часовой стрелке и против – однонаправленно и разнонаправленно.

- тесто подходит – большим пальцем на выдох нажать середину левой ладони и наоборот.

- дед рад – хлопнуть в ладоши, кулаками, тыльной поверхностью

Воспитатель:

-Колобок, Колобок,
Видим твой румяный бок.

За руки ты нас возьми,
В свою сказку пригласи.

Воспитатель:

Дорога предстоит длинная, давайте вместе с вами сделаем зарядку (ритмика с Колобком).

-Ребята, кто помнит, чем закончилась сказка про Колобка? (лиса съела Колобка).

Воспитатель:

-Грустный конец у сказки... Ребята, а давайте придумаем сказку «Колобок» на новый лад, чтобы конец у неё был радостный и весёлый, например, такой:

«Всех персонажей Колобок пригласил на Детскотеку»

Итак, старая сказка на новый лад (составление сказки, используя данную концовку)

Воспитатель:

Колобок с окна упал, вскоре след его пропал
Покатился он скорей, чтоб найти себе друзей.

А вместе с Колобком в путь отправимся и мы. Ребята, смотрите, чей это домик?

1 стол.

Воспитатель:



Чтобы определить, кто живёт в этом домике необходимо выполнить задание – достать из аквариума предметы с буквами и выложить из них слово «Лиса» (грамота)

Лиса - А вот и Колобок к нам пожаловал. Ну-ка, сядь-ка на носок!

Колобок- Нет, Лисичка-сестричка, у нас новая сказка с весёлым концом. Ты лучше приходи со своими лисятами на дискотеку, а я покатился дальше искать себе новых друзей.

Лиса -

- Мы с удовольствием придём на твоё шоу, только сначала моим лисятам нужно выполнить домашнее задание. Мудрый Филин в Лесной школе попросил определить место звука Л в словах с помощью прищепки



Колобок- Ребята, давайте поможем лисятам выполнить домашнее задание, чтобы они не опоздали на наше представление. (фонетико-фонематическая игра «Домик»)

Слова: лиса, белка, лось, козёл, улитка, осёл, филин

Лиса – Спасибо, ребята, а дорогу к филину вам покажет Птица-говорун, если вы поможете ему разложить предметы со звуками Л и Ль по корзинкам. (Игра «Учимся говорить правильно»)- речевые звуки-сердитые и ласковые звуки -помести картинки в корзинки). – Молодцы, ребята, а вот и дупло старого Филина.



2 стол.

Воспитатель:

Вот так чудо из чудес:
Мы попали с вами в лес.
Здесь сейчас идет урок.
А учитель очень строг.

Филин – Здравствуйте, ребята, здравствуй, Колобок. Рад видеть вас в нашем лесу. У меня много разных животных все они такие разные. Подберите к каждому животному слово-признак

Дидактическая игра «Какой? Какая?»

Волк (Какой?) – злой, голодный, серый

Медведь (Какой?) – большой, сильный, бурый

Лиса (Какая?) – хитрая, осторожная, рыжая

Заяц (Какой?) – трусливый, маленький, серый, белый

Белка (Какая?) – запасливая, юркая.

Филин – Как вы думаете, какие зверята будут ей очень рады вашим словам? (лисята, волчата, медвежата....)

Колобок: Уважаемый Филин, прилетай на наше весёлое представление.



Белка (ребенок) пускает в детей бумажные самолётики.

Воспитатель:

- Ой, посмотрите. К нам прилетели самолётики. Давайте узнаем, кто живёт в этом домике и запускает бумажные самолётики. Ребята, смотрите – какая-то картинка прикрыта полосками

бумаги. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы увидеть, что там нарисовано(сдуть полоски и определить персонажа). Правильно, это белка. Кто управляет самолётом? Лётчик. Как можно назвать по-другому лётчика? (пилот). И в этом домике живёт белка-летяга.

3 стол.

Белка:

-Я рада вас видеть и прошу у вас помощи: мои бельчата разбежались по лесу. Помогите мне их найти.(игра «Лабиринт»). Здорово, а на какой звук начинались слова из лабиринта?

Белка:

-А я ещё знаю скороговорки со звуком Л. Давайте их вместе со мной повторим

- Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.

Лёня лез по лесенке, срывал Лёня персики.

Колобок:

-Белка, прибегай на нашу дискотеку.

Колобок:

Вот мы и прогулялись по лесу. Давайте вспомним нашу новую замечательную сказку.



Колобок:

Сегодня мы нашли много замечательных друзей, которых я буду рад видеть на своем празднике. Детская.

Воспитатель:

- А сейчас дискотека!

